

**CÍRKEVNÍ DOMOV MLÁDEŽE SVATÉ RODINY
A ŠKOLNÍ JÍDELNA s.r.o.**

Grohova 107/10

60200 Brno

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DOMOVA MLÁDEŽE

1. Identifikační údaje.

1.1.Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro mimoškolní vzdělávání žáků a studentů středních odborných škol, gymnazií, středních odborných učilišť a vyšších odborných škol.

1. 2. Předkladatel.

Oficiální název školského zařízení: Církevní domov mládeže Svaté Rodiny a Školní jídelna s.r.o.

Adresa: Grohova 107/10, 602 00 Brno

Právní forma: s.r.o.

IČO : 27680720

Ředitel: RNDr. Ing. Marie Zezulková

Tel. : 549244192

Fax : 541213511

E-mail : dumusvr@raz-dva.cz
cirkdomov@volny.cz

Internetová stránka : www.dumusvr.cz

1.3.Zřizovatel.

Oficiální název zřizovatele: Kongregace Milosrdných sester sv. Františka pod ochranou Svaté Rodiny

Adresa: Grohova 18, 602 00 Brno

1.4. Platnost dokumentu: od 1.9. 2015

2. Charakteristika domova mládeže.

2.1. Základní charakteristika.

Církevní domov mládeže Svaté Rodiny a Školní jídelna s.r.o./dále jen CDM/ je školským zařízením s právní subjektivitou.

Ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb./školský zákon/, vyhláškou MŠMT č.108/2005 a č. 107/2005 v platném znění, předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy.

CDM poskytuje žákyním středních odborných škol, gymnázií, středních odborných učilišť a studentkám vyšších odborných škol /dále jen žákyně/ ubytování, stravování a ve své výchovně vzdělávací činnosti navazuje na výchovně vzdělávací činnost škol.

Celková ubytovací kapacita /dle rejstříku škol a školských zařízení/ je 195 ubytovaných, kapacita školní jídelny je 600 hlavních jídel.

V rámci využití kapacity školní jídelny jsou poskytovány stravovací služby i žákům, studentům a pracovníkům jiných škol a školských zařízení, které nemají vlastní stravovací provoz, a veřejnosti.

2. 2. Prostorové a materiálně technické podmínky.

Žákyně jsou ubytovány v jedno, dvou a třílůžkových pokojích. Sociální zařízení je společné / v dostatečném rozsahu /a je umístěné na každém poschodí.

Základní vybavení pro ubytovanou žákyni je postel nebo válenda s úložným prostorem, část šatní skříně, poličky, noční stolek s uzamykatelnou zásuvkou, lampička, pracovní místo u stolu.

Žákyně mají dále k dispozici společenskou místnost s TV, videem a internetem. Pro přípravu do školy a volný čas využívají ubytované žákyně klubovnu, knihovnu, studovny, místnost vybavenou počítači, místnosti pro kroužek keramiky, kroužek tkaní, kroužek dovedných rukou.

Pro sportovní vyžití je jim k dispozici posilovna, gymnastický sál a malé venkovní hřiště. V celém areálu domova mládeže je možnost připojení k internetu / WIFI /.

2.3. Hygienické podmínky, bezpečnost a ochrana zdraví.

Hygienické podmínky jsou na dobré úrovni, sociální zařízení bylo rekonstruováno. Sociální zařízení jsou v dostatečném počtu. Je zajištěn pravidelný úklid, dostatečné osvětlení, vytápění a zásobování vodou.

Ubytované žákyně se celodenně stravují ve školní jídelně. Pro svou potřebu mohou využívat chladničky, varné konvice a mikrovlnné trouby.

Pravidelně jedenkrát za čtrnáct dnů je ubytovaným žákyním vyměňováno ložní prádlo

včetně přehozů. Praní prádla je smluvně zajištěno specializovanou firmou. Žákyně jsou prokazatelně seznamovány s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví jedenkrát za rok /na počátku školního roku/. Konkrétní situace a problémy vztahující se k této problematice jsou řešeny v rámci výchovné skupiny.

2.4. Prostorové, materiálně technické a hygienické podmínky pro práci zaměstnanců.

Skupinové vychovatelky mají k dispozici samostatné pracovny / možnost individuální práce s ubytovanými/.

Ostatní pracovníci pracují v kancelářích a účelově pracovních místnostech. Sociální zařízení je pro zaměstnance samostatné/ pro pracovníky stravovacího provozu oddělené/. Všichni zaměstnanci mají k dispozici potřebné zařízení i materiál.

2.5. Charakteristika ubytovaných a stravovaných žáků.

Ubytované žákyně převážně navštěvují střední odborné školy a gymnázia. Žákyně z odborných učilišť a studentky vyšších odborných škol tvoří malou část z celkového počtu ubytovaných.

Ve školní jídelně se stravují žákyně ubytované v domově mládeže. Kapacitu stravovaných doplňují žáci jiných škol z okolí domova mládeže, se kterými má domov uzavřenou smlouvu o stravování.

2.6. Oblast personální.

V domově mládeže pracují vychovatelky / pedagogičtí pracovníci /, provozní pracovníci a pracovníci stravovacího provozu.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je orientováno na získávání nových profesních poznatků a rozvoj dovednostních a zájmových činností.

U ostatních pracovníků je dbáno na rozšiřování jejich odborných znalostí.

Za velmi důležité jsou v této oblasti považovány a rozvíjeny kolegiální vztahy, spolupráce a pocity sounáležitosti s pracovištěm.

2.7. Spolupráce s rodiči ubytovaných žákyň.

Rodiče jsou informováni o všech závažnějších skutečnostech, které se týkají pobytu jejich dětí v domově mládeže. Většinou se tak děje telefonicky, nebo písemnou formou, ve vážnějších případech je vyžadována osobní přítomnost rodičů. Nejužší a nejintenzivnější spolupráce probíhá mezi rodiči a skupinovými vychovatelkami.

3. Školní vzdělávací program /ŠVP/

3.1. Poslání domova mládeže.

Poslání domova mládeže ve vzdělávání a výchově je především v oblasti výchovy osobnosti žákyň a výchovy v době mimo vyučování a vyplývá z jeho postavení v systému škol a školských zařízení. Tím jsou určeny jeho základní cíle a úkoly. Ty spočívají ve vzdělávání a pedagogickém ovlivňování volného času ubytovaných žákyň.

Církevní domov mládeže doplňuje své poslání v tom smyslu, že si klade za cíl, vychovávat uvědomělé osobnosti, formované po stránce morálně- etické, s kladným vztahem k ostatním lidem v duchu křesťanských hodnot.

Tento cíl se promítá do celého výchovného procesu, do procesu získávání klíčových kompetencí a je prioritou všech pedagogických i nepedagogických pracovníků domova.

3. 2. Charakteristika výchovného systému.

Ubytované žákyňe jsou rozděleny do výchovných skupin, které jsou co do věku i zaměření studia různorodé. Tato skutečnost znamená sice větší náročnost na práci vychovatelek, ale je i určitým obohacením práce ve výchovných skupinách.

System výchovných skupin umožňuje individuální přístup vychovatelek ke každé ubytované dívce. Vychovatelky usilují ve výchovných skupinách o vytvoření vztahů vzájemné důvěry, které jsou nezbytné pro účinnost výchovného procesu. Je respektována svobodná vůle každé dívky. Vychovatelky jsou ty, které doprovází a ukazují směr, ne ty, které nařizují.

Všechny aktivity domova jsou nabídkou pro ubytované dívky a účast na nich je dobrovolná. Nabízené aktivity jsou přiměřené věku a zájmům dívek a vedou k rozvoji jejich schopností a talentu. Hlavní činností ubytovaných dívek, která má přednost před ostatními aktivitami, je studium a příprava do školy.

3.3. Klíčové kompetence.

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě.

V průběhu pobytu v domově mládeže žákyňe rozvíjejí kompetence získané v průběhu základního vzdělávání a získávají kompetence nové. Proces osvojování si klíčových kompetencí je procesem celoživotním.

Klíčové kompetence mimoškolní výchovy v domově mládeže:

- kompetence k učení
- kompetence k trávení volného času
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské

3.2.1. Kompetence k učení.

Tyto kompetence jsou nezbytné pro organizaci a řízení vlastního učení, pro získávání, hodnocení a uplatnění nových znalostí.

Žákyně:

- získává motivaci ke studiu
- učí se učit se
- získané vědomosti dává do souvislostí a využívá je pro další studium
- učí se hledat a kriticky hodnotit zdroje nových informací
- získává nové informace, které hodnotí, zpracovává a využívá pro další studium
- hodnotí své výsledky, reaguje na hodnocení ze strany druhých, je otevřená pro radu i kritiku
- poznává smysl učení a jeho přínos pro svůj život

Působení vychovatelky:

- vede žákyni k samostatnosti v přípravě na vyučování a hledání vlastního efektivního stylu učení
- motivuje žákyni k učení, pomáhá zvládat případný neúspěch
- pomáhá problémovým žákyním /stanovení dílčích cílů, dohled nad soustavnou přípravou, opakování a procvičování získaných vědomostí, uvědomování si pokroku/
- vytváří a zajišťuje žákyni vhodné klima k učení, prostorové a materiálně technické podmínky
- spolupracuje s rodiči, popřípadě se školou

Dílčí cíle:

- zvládnutí středoškolského stylu učení
- podpora účinnosti vzdělávacího procesu
- efektivní využívání studijní doby
- motivace k získání všeobecného a odborného vzdělání

3.2.2. Kompetence k trávení volného času.

Tyto kompetence rozvíjejí jedince po stránce psychické, fyzické, sociální a emoční.

Žákyně:

- využívá smysluplně svůj volný čas, čelí nudě a prázdnotě
- umí aktivně odpočívat
- využívá nabízené aktivity pro využití volného času a rozvíjí svůj talent a schopnosti /kroužek keramiky, kroužek dovedných rukou, kroužek tkaní, kroužek kreativního tvoření, počítačový kroužek, dramatický a pěvecký kroužek /
- využívá sportovních aktivit a rozvíjí fyzickou stránku své osobnosti /posilovna, cvičení v gymnastickém sále, míčové hry na hřišti/
- uplatňuje zdravý způsob života, odolává sociálně patologickým jevům
- podílí se na organizaci různých aktivit CDM, aktivně se jich zúčastňuje

Působení vychovatelky:

- vytváří pro žákyni příležitosti k účelnému využití volného času
- podporuje veškeré aktivity žákyně vztahující se ke smysluplnému využití volného času
- motivuje žákyni k získávání nových dovedností, vede ji k rozvíjení estetického cítění
- vede žákyni k poznávání a uplatňování zásad zdravého způsobu života

Dílčí cíle:

- vést žákyně k aktivnímu a smysluplnému využívání volného času
- zajímavými nabídkami je vést k rozvíjení schopností a talentu v různých oblastech

3.2.3. Komunikativní kompetence

Tyto kompetence představují schopnost vyjádřit a interpretovat myšlenky, pocity a informace, formulovat otázky a odpovědi v ústní i psané podobě a zapojit se do komunikace.

Žákyně:

- vyjadřuje se jasně a srozumitelně písemnou i verbální formou
- rozvíjí své komunikativní dovednosti a prakticky je využívá při svém studiu i osobním životě
- rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje
- rozvíjí schopnost vzájemné kultivované komunikace
- přiměřeně sebevědomě vystupuje na veřejnosti

Působení vychovatelky:

- učí žákyni rozvíjet a používat její komunikativní dovednosti
- vytváří prostor pro komunikaci mezi žákyní a vychovatelkou a mezi žákyněmi navzájem
- pomáhá žákyni získávat komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, toleranci a spolupráci
- učí žákyni věcné argumentaci a zvládnání emocí

Dílčí cíle:

- rozvíjet schopnost žákyň samostatně a kultivovaně komunikovat
- naučit žákyně věcně argumentovat,

3.2.4. Kompetence sociální a personální.

Obsahem těchto kompetencí je osobnostní rozvoj, schopnost zvládnutí vlastního chování, schopnost spolupráce, přijetí odpovědnosti. Tyto kompetence podmiňují získání kompetencí ostatních a jsou nezbytné pro společný život na CDM.

Žákyně:

- zvládá vlastní chování, je schopna ho korigovat

- přijímá odpovědnost vůči sobě i druhým
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů, spolupracuje s ostatními, je schopná se podřídit i přijmout kompromis, respektuje druhé a je vůči nim tolerantní
- je ochotná uplatnit své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti ve prospěch celku/ výchovná skupina, DM/
- respektuje pravidla života ve společenství, umí rozeznat nevhodné /patologické/ chování a není k těmto jevům lhostejná

Působení vychovatelky:

- pomáhá žákyni v sebepoznávání
- organizuje společné činnosti a motivuje tak žákyni pro týmovou práci
- pomáhá žákyni začlenit se do kolektivu /výchovná skupina, domov mládeže, spolubydlící/
- napomáhá vytváření dobrých mezilidských vztahů a tím k upevňování pozitivního klimatu v domově mládeže

Dílčí cíle:

- vytváření zdravých sociálních vazeb v rámci domova mládeže i v rámci jednotlivých výchovných skupin
- učit se žít ve vzájemné toleranci a respektování druhých

3.2.5. Kompetence občanské.

Osvojení si těchto kompetencí je pro žákyně předpokladem začlenění do společnosti a uplatnění se v ní.

Žákyně:

- * je tolerantní, vstřícná, otevřená, ale i kritická k názorům druhých, chápe jejich potřeby i potřeby společnosti
- * je nesobecká, neprosazuje jen sebe, uplatňuje zásady slušné komunikace
- * vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní, sociální a duchovní hodnoty
- * uvědomuje si svá práva a práva druhých, vystupuje proti jejich potlačování
- * chrání zdraví své a zdraví druhých, chová se zodpovědně a odhaduje rizika svého jednání v konkrétní situaci
- * svým chováním a jednáním neohrožuje sebe ani druhé
- ⑩ chrání životní prostředí, přírodu, a hodnoty vytvořené člověkem /šetření energií, třídění odpadu/
- ⑩ poznává a váží si tradic a kulturních hodnot

Působení vychovatelky:

- vede žákyni k dodržování pravidel / Vnitřní a denní řád CDM/, objasňuje jejich nutnost pro fungování společenství / výchovná skupina, domov mládeže, pokoj/
- podporuje u žákyně aktivní postoj k životu, disciplinovanost, toleranci, ochotu pomáhat,
- vede žákyně k odpovědnému jednání
- učí žákyni projevit svůj názor, rozvíjí u ní schopnost kompromisu a schopnost obhajovat práva svá i druhých
- vede žákyni k poznávání tradic, k porozumění tradicím a k účasti na akcích domova, které tyto tradice připomínají / vánoce, velikonoce, Tři králové, karneval,/

Dílčí cíle:

- uvědomělé dodržování pravidel pro život ve společenství domova mládeže
- zodpovědné jednání s ohledem na možná rizika
- nesobeckost a ochota pomoci
- poznávání tradic, jejich smyslu

3.2.6. Etapy v procesu získávání kompetencí.

Podle věku ubytovaných žákyně jsou v procesu získávání kompetencí patrné dvě etapy.

V první etapě / týká se hlavně žákyně ve věku 15 – 16 let / je zdůrazněno úsilí o adaptaci na život v CDM a na nové podmínky středoškolského učiva.

Tato etapa zahrnuje :

- zvládnutí odloučenosti od rodiny a známého prostředí
- vytváření nových vztahů v prostředí CDM
- vytvoření příznivého vztahu žákyně a skupinové vychovatelky
- zvládnutí nového denního a stravovacího režimu
- zvládnutí péče o osobní majetek, pořádek v osobních věcech a na pokoji, osobní hygienu
- zvládnutí účelného využívání času / studium – zábava /
- respektování potřeb ostatních spolubydlících
- respektování požadavků obsažených ve Vnitřním a Denním řádu domova
- pochopení úlohy vychovatelky, její odpovědností a pravomocí

V této etapě má velký význam úzká spolupráce s rodiči žákyně, případně s učiteli.

Ve druhé etapě / týká se žákyň starších 16 let / směřuje výchovné úsilí k přípravě žákyň, aby byly schopné se zařadit do světa dospělých.

Tato etapa zahrnuje :

- prohlubování sociálních dovedností a návyků v prostředí domova mládeže
- udržení a prohloubení zájmu o studium, motivace k úspěšnému absolvování školy
- pochopení významu vzdělání a motivace k dalšímu vzdělávání
- rozvíjení samostatnosti, přebírání plné odpovědnosti za svá rozhodnutí a činy
- rozvíjení schopnosti racionálně a účelně rozvrhnout a využít volný čas, určovat priority
- rozvíjet schopnost správně se orientovat v oblasti pracovně-právní, sociální, v mezilidských vztazích, v otázkách patologických jevů ve společnosti / kriminalita, drogy, alkoholismus.../, v otázkách sexuality
- rozvíjení schopnosti hledat dobré zdroje informací a poznatků a kriticky je zpracovávat

3. 2. 7. Hodnocení / evaluace/.

Školní vzdělávací program je zpracován na dobu tří let. Hodnocení jeho účinnosti bude projednáváno každoročně / v závěru školního roku/.

Připomínky a případné návrhy na změny mohou pedagogičtí pracovníci předkládat při tomto hodnocení, ale i během školního roku.

Kritéria hodnocení.

- 1/ podmínky činnosti / materiální vybavenost, uspořádání, personální obsazení/
- 2/ organizace činnosti / motivace žákyň, účast na programu CDM, zajištění bezpečnosti, práce ve výchovných skupinách
- 3/ práce vychovatelek / komunikace se žákyněmi, pestrost a zajímavost nabízených aktivit
- 4/ hodnocení funkčnosti Vnitřního řádu, Denního řádu a celkového klimatu v CDM

3. 2. 8. Závěr.

Proces získávání kompetencí je záležitost, která se bezprostředně dotýká ubytovaných žákyň a pedagogických pracovníků. Z tohoto procesu nejsou vyloučeni ani ostatní zaměstnanci, kteří zabezpečují chod celého domova, protože v denním kontaktu s ubytovanými žákyněmi spoluvytváří příznivé prostředí k naplnění poslání domova mládeže.

Tento program nabývá účinnosti dne 1.9. 2015

Zpracovala: RNDr.Ing.Marie Zezulková , ředitelka CDM